

אוטיזם: אפיונים, אבחנה והבנה

מחזור חדש של הקורס המצליח של סייקטק יתחיל ב-8.11.26. הקורס יתקיים בזום כל שבועיים בימי ראשון בין השעות 20:00-21:30.

בין המרצים: ד"ר פול שרל-פוקס, מנכ"ל סייקטק ופסיכולוג חינוכי; ד"ר נטליה מאיר, מומחית בתחום שפה, ואוטיזם; ד"ר מירב גזיאל-גוטמן, פסיכולוגית חינוכית וחברה חרדה חברתית באוטיזם; שרון פוקס, פסיכולוגית חינוכית ובלשנית; אבי פראנק, מתמחה בפסיכולוגיה התפתחותית; אמיר סלאמה פסיכולוג קליני וחינוכי – מכשיר באבחון ADOS-2; רחל לוי, חוקרת ואמא לילדים על הספקטרום – מחברת מבחן ASKY; ד"ר שמחה צ'סנר, פסיכולוג קליני מומחה באבחון אוטיזם.

הקורס יעניק היכרות עם תכנים הקשורים לעבודה עם ילדים ומתבגרים עם אוטיזם. הוא יעסוק באבחון והערכה, בהתאמות בדרכי למידה ובחינה וזכאות לתמיכה וטיפול.

הקורס יתייחס למידע עדכני בתחום האבחנה והאפידמיולוגיה, הביטויים של אוטיזם בינקות, בילדות ובגיל ההתבגרות.

הלומדים יכירו את ההגדרה של ההפרעה ההתפתחותית הנרחבת. נעסוק בגורמים השונים הידועים כיום על הפרעות על ספקטרום התקשורת. נדון במאפיינים של ASD, ברמות התפקוד השונות והתנהגויות הנלוות לה. נחקור ונדון בגישות התערבות מקובלות ובשיטות עבודה עם ילדות. ים ומתבגרים. ות על ספקטרום האוטיזם.

נבין את הקושי באבחון אוטיזם מסוג מיסוך והסוואה – המוכר כאוטיזם "נשי" אבל נמצא גם אצל גברים. ננסה להבין כיצד להבחין בין אוטיזם לבין PTSD מורכב.

הלימודים יתקיימו בזום בימי ראשון לסירוגין (בערך כל שבועיים עם התאמות לפי לוח השנה) בין השעות 20:00 עד 21:30. אם יש אלו אשר ירצו להשתתף "in person" נשקול גם העברה היברידית – תלוי במספר הנרשמים וכן לפי זמינות המרצים. כל מפגש יעניק 2 שעות אקדמיות. הקורס כולו יעניק 42 שעות.

לכל יחידה יוקדשו מספר מפגשים. ייתכנו שינויים בהתאם לצרכים של הלומדים ומרצים.

לאלו אשר צריכים. ות הכרה לאבחון אוטיזם של משרד הבריאות תהיה מטלה סופית אשר תתבסס על התכנים הנלמדים בקורס וגם על חומרי הקריאה. מאפייניה יובהרו במהלך הלימודים.

הנחה עבור סדנת העברה של ADOS-2 תינתן בסוף הקורס לאלו שירצו להעמיק את היכרותם עם הכלי ולהשתמש בו בעבודה השוטפת. כמו כן גם עבור סדנת בראיון ADI-R.

יחידת לימוד 1 אוטיזם: מהו ומדוע הוא? היסטוריה: מאספרגר, PDD ועד ל- ASD. תיאור ההפרעה לפי DSM5 אטיולוגיה – גנטיקה, סביבה, דור המסך		
--	--	--

אויזם – סוג חדש או מודעות חדשה או אבחנה חדשה?	מיסוך, הסוואה, ואויזם "נשי" 1	<u>יחידת לימוד 2</u>
	אויזם ושפה	<u>יחידת לימוד 3</u>
תיאוריית המינד Brain Types צידי תבניות	תיאוריות להבנת הלקות	<u>יחידת לימוד 4</u>
תמיכה בבית, מעון ובגן התפתחות לשונית ומוטורית תקשורת לעומת דיבורים	אויזם בגיל הינקות: סימנים מוקדמים	<u>יחידת לימוד 5</u>
מחברת מבחן ASKY	אויזם: אמא וחוקרת	<u>יחידת לימוד 6</u>
	אבחון בגיל הרך	<u>יחידת לימוד 7</u>
אבחנה מבדלת בין ASD לבין הפרעות ניר-התפתחותיות ופסיכיאטריות אחרות (מגבלות שכליות התפתחותיות. מויזם סלקטיבי, דכאון, חרדות, ADHD ועוד	אבחנה מבדלת	<u>יחידת לימוד 8</u>
	תבניות לעומת אמפתיות: אמפתיה רגשית לעומת אמפתיה קוגניטיבית	<u>יחידת לימוד 9</u>
שימוש נאות של שאלונים, ראיונות, ADOS-2 ועוד	הצגות מקרה מהערכה פסיכולוגית	<u>יחידת לימוד 10</u>
	אויזם וטיפולים אלטרנטיביים	<u>יחידת לימוד 11</u>
האם יש "סטנדרט זהב" של אבחון של הפרעה על ספקטרום האויזם. מה בין בניים ובנות?	הצגת מקרים 2	<u>יחידת לימוד 12</u>
	טיפול באויזם: ילדים, מתבגרים ומבוגרים	<u>יחידת לימוד 13</u>
	האם נירודיברסיטי neurodiversity מצריכה טיפול, התאמות ו/או הכלה	<u>יחידת לימוד 14</u> <u>פאנל</u> <u>TBD תאריך</u>

איש-עם, מרוה (2021). מבט על מעמדם המשפטי של הורים לילדות ולילדים עם מוגבלות: קריאה ביקורתית בתקנות הביטוח הלאומי ביטחון סוציאלי 114, עמ' 91-126.

ברמן, איילת (2021). משיח על אוטיזם לשיח אוטיסטי: כשאוטיסטים בישראל שברו שתיקה עיונים בשפה וחברה 14, 1-2, עמ' 43-58.

דולב-אדלשטיין, יניב; שלו, מיכל. (2022). פסיכותרפיה הורה-ילד עם הפרעה על רצף האוטיזם לקראת שפת-פעולה משותפת: [מדור עבודות מקוריות] / שיחות: כתב-עת ישראלי לפסיכותרפיה 36, 2, עמ' 163-182.

הלל-לבין, רבקה שמואלוביץ', תמר (2021). "מהמקום הכי נמוך – לצמוח" התמודדות של אימהות חד-הוריות לילדים עם אוטיזם "ללכת בין הטיפות" (קובץ בעריכת עידית טבק ויצחק גילת) עמ' 241-270.

זיוון-בכר, ליאת, קליחמן, לאוניד, טנא, ליאת, (2021). אי-שליטה בסוגרים אצל ילדים על הרצף האוטיסטי: [מדור סקירת ספרות]. כתב-עת לפיזיותרפיה 23, 1 (אפריל 2021), עמ' 41-54.

טנא, צלה, בלומרזן-סלע, שגית. (2022) ריאיון עם שגית בלומרזן-סלע: [ריאיון] / פסיכואקטואליה 85 (חורף 2022), עמ' 52-54.

עטון-עיני, אסנת, שחר אשכנזי, טל, (2020). בדרך לשינוי מקצועי: הרחבת "ארגז הכלים" של הפיזיותרפיה לאיתור מוקדם של ספקטרום האוטיזם בתקופת הינקות: [מבט על מנקודת ראות מקצועית]. כתב-עת לפיזיותרפיה 22, 1, עמ' 14-29.

Asada, K., Itakura, S., Okanda, M., Moriguchi, Y., Yokawa, K., Kumagaya, S., Konishi, K., & Konishi, Y. (2022). Understanding of the Gricean maxims in children with autism spectrum disorder: Implications for pragmatic language development. *Journal of Neurolinguistics*, 63, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2022.101085>

Banerjee, I., Lambert, J. M., Copeland, B. A., Paranczak, J. L., Bailey, K. M., & Standish, C. M. (2022). Extending functional communication training to multiple language contexts in bilingual learners with challenging behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 55(1), 80–100. <https://doi.org/10.1002/jaba.883>

Don, B. P., Roubinov, D. S., Puterman, E., & Epel, E. S. (2022). The role of interparental relationship variability in parent–child interactions: Results from a sample of mothers of children with autism spectrum disorder and mothers with neurotypical children. *Journal of Marriage and Family*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/jomf.12852>

Holtman, S. J., Winans, K. S., & Hoch, J. D. (2022). Utility of diagnostic classification for children 0–5 to assess features of autism: Comparing in-person and covid-19 telehealth evaluations. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05606-y>

Pane, H. M., Sidener, T. M., Reeve, S. A., Kisamore, A., & Nirgudkar, A. (2022). A comparison of development-matched and age-matched targets on play skills of children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 55(1), 195–213. <https://doi.org/10.1002/jaba.891>

Rabelo, L. N., Queiroz, J. P. G., Castro, C. C. M., Silva, S. P., Campos, L. D., Silva, L. C., Nascimento, E. B., Martínez-Cerdeño, V., & Fiuza, F. P. (2022). Layer-specific changes in the prefrontal glia/neuron ratio characterizes patches of gene expression disorganization in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05626-8>

Touloupis, T., & Athanasiades, C. (2022). Cyberbullying and empathy among elementary school students: Do special educational needs make a difference? *Scandinavian Journal of Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/sjop.12838>

Traut, N., Heuer, K., Lemaître, G., Beggiato, A., Germanaud, D., Elmaleh, M., Bethegnies, A., Bonnasse-Gahot, L., Cai, W., Chambon, S., Cliquet, F., Ghriss, A., Guigui, N., de Pierrefeu, A., Wang, M., Zantedeschi, V., Boucaud, A., van den Bossche, J., Kegl, B., . . . Varoquaux, G. (2022). Insights from an autism imaging biomarker challenge: Promises and threats to biomarker discovery. *NeuroImage*, 255, Article 119171. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2022.119171>

Yang, Y. J., & Chung, K.-M. (2022). Pilot randomized control trial of an app-based cbt program for reducing anxiety in individuals with asd without intellectual disability. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05617-9>